**Тема. Утвердження сили людського інтелекту, самостійності мислення, творчої уяви, моральних цінностей.**Мета. Допомогти учням глибше усвідомити ідейно-художній зміст твору А. Азімова; визначити етапи духовної еволюції головного героя, проаналізувати його поведінку в ситуації випробування.

1. Пригадайте!  
    В оповіданні А. Азімова "Фах"  
- Розвиток цивілізації. Земляни освоїли Галактику, заселили 1500 планет.  
- Розвиток суспільства. Інтелектуально кероване суспільство.  
- Освіта. За допомогою програмування людей.  
-Медицина. Високий рівень дослідження інтелектуальних можливостей людини, її психологічного стану, можливість на них впливати.  
- Наука і техніка. Високорозвинені, надточні технології, особливо в металургії.  
- Відпочинок. Дискотеки, розваги.

2. Дайте (усно) відповіді на запитання.  
 - Як здобували знання люди у державі майбутнього?  
 - Чи мала на меті така освіта розвиток інтелектуальних і моральних якостей людини?  
 - Визначте переваги й вади змальованої письменником системи освіти.  
 - Яке місце посідала людина у суспільстві майбутнього?  
     В оповіданні "Фах" А. Азімов створив образ раціонально влаштованого суспільства, де кожна людина посідала чітко визначене місце, виконувала призначені їй функції. Людей ніхто не вчив самостійно мислити, і вони поступово перетворювалися на запрограмованих істот. Мета такої суспільної системи-забезпечити швидкий науково-технічний прогрес. Однак чого вартий такий прогрес, якщо при цьому людина перестає бути людиною? Особистість у такому суспільстві позбавляється волі, вона більше схожа на робота.  
      Випробування людини-центральна ситуація оповідання "Фах". Від того, як виявить себе особистість у цій ситуації, залежить, на думку автора, не лише її доля, а й майбутня доля  людства.

3. Простежте шлях головного героя твору.  
    - Що вам відомо про дитинство Джорджа Плейтена?  
    - Чим він відрізнявся від своїх однолітків?  
    - Коли вперше виявилася винятковість Джорджа?  
   - Що сказав лікареві Антонеллі Джордж у день Освіти? Як це вплинуло на його долю?  
     - Чому герой вирішив стати програмістом? Чи мали вплив на його вибір професії матеріальні мотиви, марнославство?  
        - Як Плейтен сприйняв звістку про " непридатність" свого мозку до освіти?  
        - Що дало йому змогу існувати далі?  
        - Чому Джордж полишив інтернат? Що він хотів довести усім?  
        - Яким був результат його духовних шукань? Хто переміг- герой чи система?

4. Характеристика героя(усно).  
( Джордж Плейтен. Землянин. Виявив інтерес до навчання. Уміє мислити, здобувати знання. З допомогою книжок усвідомлював власну натуру. В освіті його не цікавили матеріальні блага, престиж.  
Кульмінаційний момент у житті героя- розмова з новіанином. Він довів, що самотужки опанував свій фах. Герою пощастило. Він виявив себе повною мірою, і, напевне, зможе тепер творити, займатися улюбленою справою. Він переміг себе, довів свою цінність усім).

**Домашнє завдання**  
Уміти переказувати зміст твору. Підготуватися до уроку РЗМ   
(складання психологічних портретів персонажів оповідання).  
Повторити. В. Биков. " Альпійська балада". Стор. 91-104.